

КНИЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ КРАСНАЯ ПЛОЩАДЬ

1–6 июня



АНАЛИТИК
ЧТЕНИЯ



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



Программный комплекс “Аналитик чтения”

(«Паспорт» читателя. Компетенции чтения. Читабельность текста)

Сметанникова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, профессор,
президент Межрегиональной общественной организации «Русская ассоциация чтения»

6 июня 2019 года

www.readlab.ru



Онлайн тесты для оценки читательских компетенций ШКОЛЬНИКОВ

О проекте «Аналитик чтения»

Комплекс «Аналитик чтения» разработан психологами, педагогами, методистами, лингвистами и программистами в помощь всем, кто занимается обучением смысловому чтению письменных текстов со школьниками младших и средних классов.

«Аналитик чтения» предоставляет уникальную возможность индивидуального (персонифицированного) подбора текстов как для тех школьников, которые учатся читать, так и для тех школьников, которые владеют техникой чтения и учатся понимать тексты из разных областей знаний



АНАЛИТИК
ЧТЕНИЯ

www.readlab.ru

Актуальность проекта

- ✓ междисциплинарный проект
- ✓ повышает читательскую компетентность (качество смыслового чтения и понимания учебных текстов)
- ✓ повышает мотивацию к чтению
- ✓ способствует прогрессу в учебе
- ✓ способствует индивидуализации и профессионализации учебного процесса;

Цель и Описание проекта

Цель проекта:

помощь учителям (младшей и средней школы) в определении навыков техники смыслового чтения учащихся и совершенствовании их читательской компетентности

Краткое описание.

Программный комплекс «Аналитик чтения» - это инновационная лингвометодическая разработка:

1. Осуществляет автоматическую оценку доступности текстов в зависимости от уровня читательской компетентности.
2. Подбирает тексты, соотнесенные по уровню доступности с когнитивными возможностями и читательскими умениями читателя.
3. Помогает ученикам средней школы формировать необходимый уровень читательской компетентности, соответствующий их профориентационному выбору.



Определения терминов

Читабельность/Readability

- Текст - инструмент трансляции смыслов (А.Н.Леонтьев, др.)
- ЧИТАБЕЛЬНОСТЬ – КАЧЕСТВА ТЕКСТА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТРУДНОСТЬ И ЛЕГКОСТЬ ЕГО ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ.
- Факторы, определяющие читабельность: отношения между текстом, читателем, контекстом чтения.

Компетенции чтения/читательская компетентность

- Чтение – деятельность, направленная на превращение авторского опыта, закодированного в тексте в личностный (Е. Л. Гончарова)
- Компетенция чтения(competence)- способность успешно применять з-у (Ак.сл.)
- Компетентность(competency) – внутренне психологическое новообразование, характеристиками которого являются готовность.., владение.., опыт.., отношение к содержанию.. (И.А.Зимняя)
- Читательская компетентность – потенциальная читательская деятельность(Е.Л.Гончарова)
- Читательская компетентность: смысловое чтение и понимание текста



Основа разработки

В основе разработки лежат:

- психолингвистические исследования по обучению пониманию текста
- инструменты компьютерной лингвистики, осуществляющие автоматическую многофакторную оценку сложности текста.

Результат:

Оценка текста позволяет учителю ранжировать и оперировать текстами, подбирая их в соответствии с читательским возрастом и читательской компетентностью учащегося.



Методология проекта

- ❖ Гончарова Е.Л. Психологическая реконструкция ранних этапов читательского развития
- ❖ Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения
- ❖ Кисельников А. С. К проблеме характеристик текста: читабельность, понятность, сложность, трудность.
- ❖ Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.
- ❖ Оморокова М. И. Навыки чтения младших школьников.
- ❖ Соболева, О.В. «Человек понимающий»: формирование начинающего читателя.
- ❖ Сосновская О.В. Литературное чтение: новый учебный предмет и новый метод обучения в начальной школе.
- ❖ Эльконин Д.Б. Как учить детей читать.



Этапы разработки проекта

- Обзор текущих исследований.
- Составление критериев оценки навыков чтения.
- Подбор корпуса текстов библиографами;
- Разметка трудности текстов лингвистами, методистами, библиографами;
- Апробационное исследование в начальной школе для определения наличия связей сложности текста с уровнем сформированности навыков(техники) чтения.
- Составление батареи методик для исследования чтения в начальной и средней школе и составление схем исследования.
- Проведение исследования в школах (полевой эксперимент).
- Статистический анализ данных, выявление наиболее важных критериев текста для навыков смыслового чтения.
- Определение групп читателей по уровням читательской компетентности.
- Соотнесение характеристик текста и читателя.
- Создание программного обеспечения способного определять сложность текста, уровень читательской компетентности и соотносить эти параметры.
- Создание сайта для возможности работать с программный комплексом.

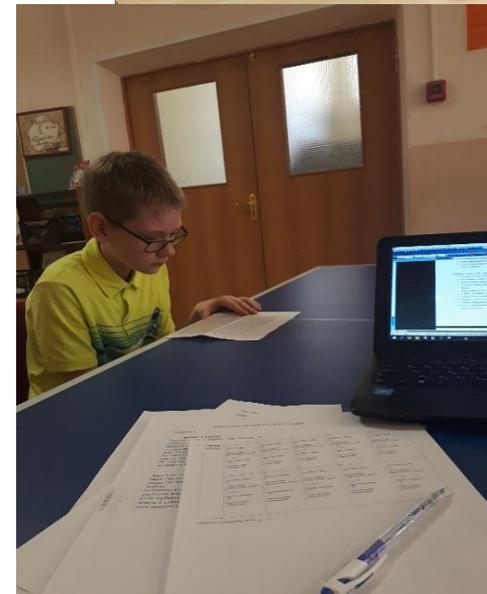
Проектные исследования

Психолингвистические исследования проводились среди учеников

1-4 классов и 5-7 классов:

1. ГБОУ Школа № 1935 г. Москвы.
2. «ЦО «Первая Европейская гимназия Петра Великого» г. Мытищи
3. ГБОУ Школа № 1531 г. Москвы.
4. ГБОУ Школа № 57 г. Москвы.

Общее количество тестируемых учащихся – 150 чел.





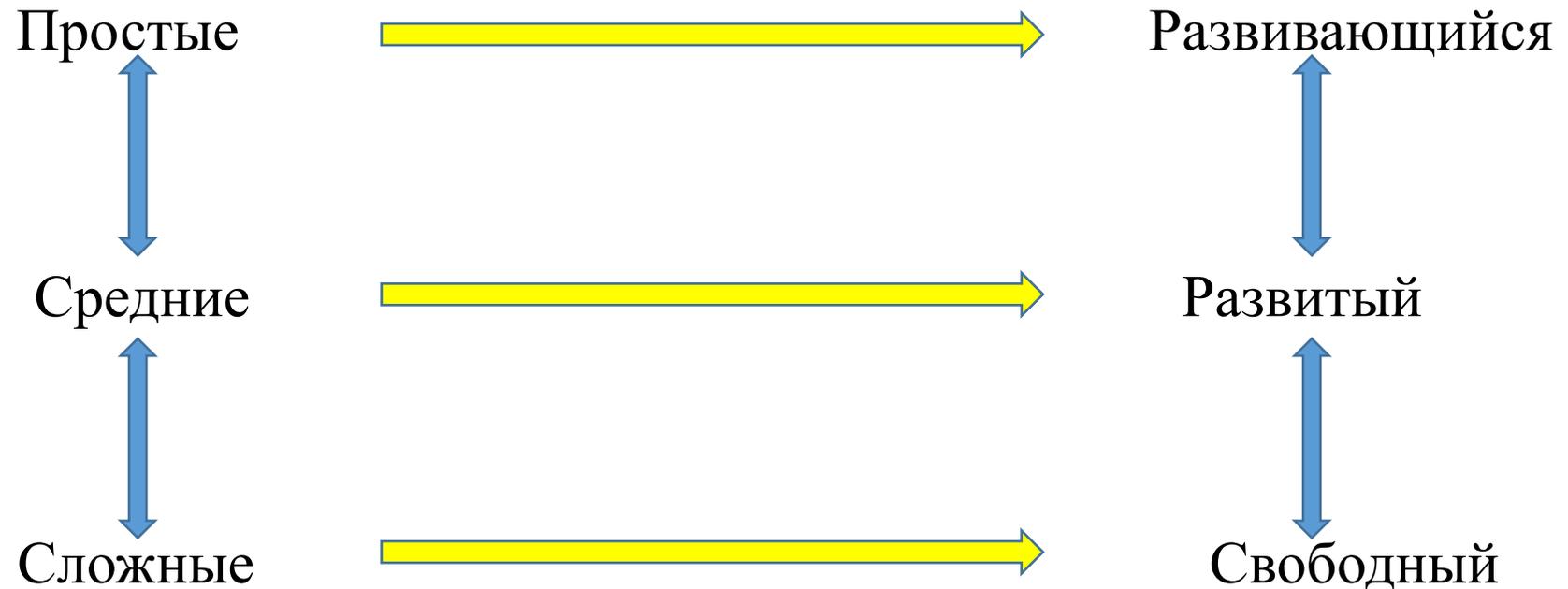
Психологолингвистические критерии навыков техники смыслового чтения в начальных классах

- ✓ Количество слогов в слове
- ✓ Количество слов в предложении
- ✓ Качество слогов в слове
- ✓ Ударения в слове
- ✓ Начальные буквы в слове
- ✓ Сочленение букв в слове
- ✓ Падежи
- ✓ Сложность предложений
- ✓ Форма глаголов
- ✓ Наречия
- ✓ Вводные слова
- ✓ Союзы
- ✓ Числительные
- ✓ Порядок слов в предложении
- ✓ Причастные, деепричастные обороты
- ✓ Иностранные слова
- ✓ Устаревшие слова



Результаты исследования.

Тексты и уровень сформированности навыка



Возможен подбор текстов под уровень навыков техники чтения.

Развитие навыков смыслового чтения можно осуществлять с помощью перехода от простых к более сложным текстам



**АНАЛИТИК
ЧТЕНИЯ**

www.readlab.ru

Итоговые данные исследования (младшая школа)

Классы/уровни чтения	Развивающийся	Развитый	Свободный
1 класс	62%	25%	13%
2 класс	45%	0	55%
3 класс	11%	17%	72%
4 класс	18%	0	82%



Сложность текста и уровень развития навыков чтения

Начальный уровень

- ❖ Чтение по буквам с последующим повторением целого слова.
- ❖ Скорость чтения низкая, присутствует вспоминание каждой буквы отдельно.
- ❖ Понимание прочитанного ограничивается словом или словосочетанием.

Тексты начального уровня техники чтения предназначены для освоения навыков чтения с «нуля» и представляют собой различного рода азбуки и короткие тексты необходимые для закрепления навыка узнавания и чтения буквы и коротких слов.



Сложность текста и уровень развития навыков чтения

Развивающийся уровень

- ❖ Чтение по слогам, в трудных местах по буквам.
- ❖ Присутствует много ошибок по типу пропусков слогов и слов, замен букв и слогов.
- ❖ Ориентации на пунктуацию почти нет, интонация при чтении мало соответствует содержанию.
- ❖ Понимание прочитанного низкое, имеет фрагментарный характер.

Тексты предназначены для закрепления и развития навыков чтения, а также для коррекционной работы при наличии трудностей в овладении ими. Могут содержать короткий простой линейный сюжет с главным героем или главной мыслью и малое количество второстепенных дополнительных идей и деталей.

Сложность текста и уровень развития навыков чтения

Развитый уровень

- ❖ Чтение легкого текста целыми словами может сопровождаться послоговым чтением отдельного слова, если оно многосложное, трудное или нечасто встречающееся.
- ❖ Присутствует неравномерность в скорости чтения и в передаче выразительности.
- ❖ Понимание текста адекватное, но фрагментарное.

Тексты для развитого уровня техники чтения можно использовать для совершенствования навыков чтения, развития умений понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста, получения новых знаний. Повествование может иметь несколько сюжетных линий или идей. Количество второстепенных элементов повествования не должно превышать 5.



Сложность текста и уровень развития навыков чтения

Свободный уровень

- ❖ Чтение текста целыми словами с малым количеством ошибок в новых терминах, устаревших, многосложных нечасто встречающихся словах.
- ❖ Ошибки могут быть замечены самим читающим и исправлены.
- ❖ Соблюдается интонация, присутствует выразительность чтения.
- ❖ Понимание текста полное, ответы на вопросы развернутые.

Тексты для свободного уровня техники чтения подойдут для изучения предмета и формирования умений смыслового чтения, таких как мыслительные операции анализа и синтеза, а также прогнозирования содержания. Сюжет в тексте может быть нелинейным с дополнительными включениями второстепенных сюжетных линий или идей.

Начальная школа. Диагностика и коррекция.

Используя диагностический компонент программы, учителя смогут:

1. Быстро выявить детей с психологическими проблемами чтения.
2. Формировать и поддерживать мотивацию к чтению, предлагая тексты, с которыми ученики могут справиться.

Используя коррекционный компонент программы, учителя смогут:

1. Составлять индивидуальный план обучения навыкам чтения



АНАЛИТИК
ЧТЕНИЯ

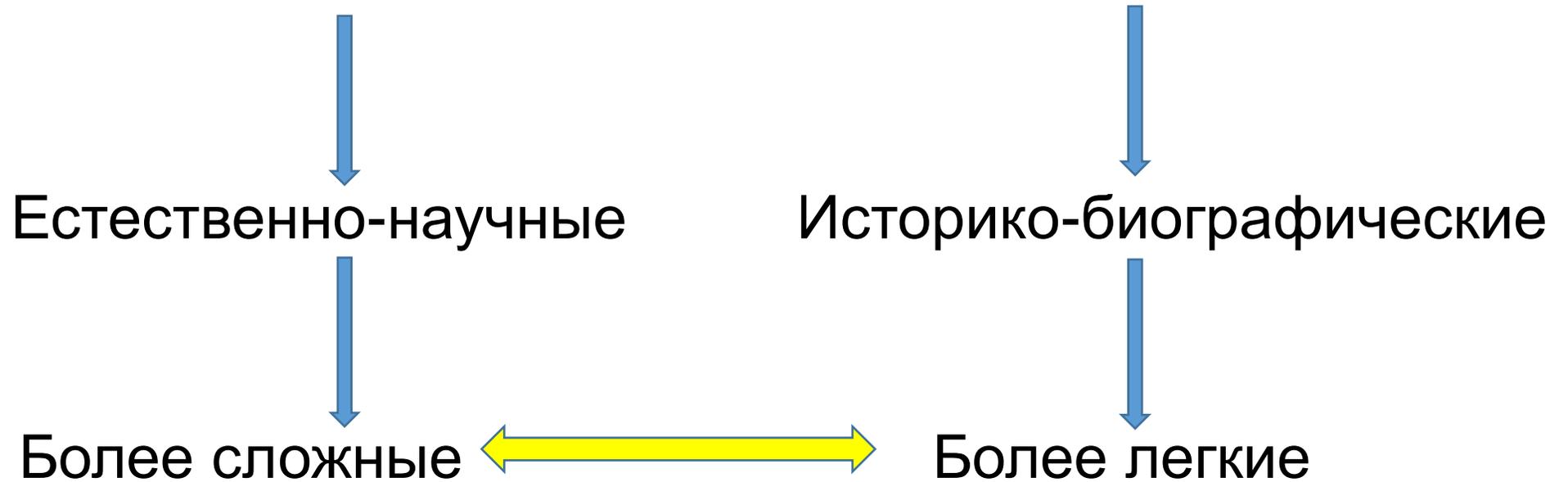
www.readlab.ru

Психологолингвистические критерии компетенции чтения в средней школе (смысловой уровень чтения)

- ✓ Количество абзацев
- ✓ Сложность предложений
- ✓ Количество терминов
- ✓ Порядок слов в предложении
- ✓ Причастные, деепричастные обороты
- ✓ Иностранные слова
- ✓ Устаревшие слова
- ✓ Расположение основной мысли текста
- ✓ Четкость формулировки основной мысли
- ✓ Качество связи между основными мыслями текста
- ✓ Использование подтекста и затекста
- ✓ Наличие/отсутствие авторского мнения



Тексты, используемые в средней школе



Занятия по развитию читательской компетентности можно осуществлять, переходя от легких текстов к более сложным.



**АНАЛИТИК
ЧТЕНИЯ**

www.readlab.ru

Итоговые данные исследования (средняя школа)

Классы/уровни чтения	Средний	Продвинутый	Независимый
5 класс/ 11 лет	27%	52%	21%
6 класс/12 лет	24%	55%	21%
7 класс/13 лет	21%	54%	25%



Сложность текста и уровень развития читательской компетентности

Средний уровень

- ❖ Читает трудно, нет плавности и гибкости, имеются неточности, ошибки.
- ❖ Понимание текста происходит на поверхностном уровне. Чаще всего происходит просто озвучивание текста.
- ❖ Понимание не адекватное, фрагментарное, присутствуют ошибки в понимании как самого текста, так и подтекста и затекста. Нет обобщения и использования информации прочитанного текста.

Текст предназначен для знакомства с тематикой учебного предмета, начала изучения темы. Тексты 1 уровня можно использовать для развития навыков техники чтения, а также развития умений воспроизведения содержания понятого текста и ответов на вопросы по нему.



Сложность текста и уровень развития читательской компетентности

Продвинутый уровень

- ❖ Чтение среднего уровня сопровождается отдельными ошибками в чтении слов и интонации предложений.
- ❖ Темп и плавность нарушаются, если встречаются сложные слова и словосочетания. Гибкость и выразительность проявляются в достаточной мере
- ❖ Понимание текста адекватное, но бывает фрагментарным. Можно встретить ошибки в понимании подтекста и затекста.
- ❖ Может использовать информацию текста, обобщать и находить причинно-следственные связи, что позволяет отвечать на вопросы оценочного и конвергентного типа.

Текст предназначен для углубления знаний по определенному учебному предмету, он знакомит с большим количеством фактов и терминов. Кроме того, тексты продвинутого уровня подходят для формирования и развития мыслительных операций анализа, синтеза, прогнозирования содержания текста, а также умений составлять аннотации, вопросы, формулировать полные и краткие ответы на них.



Сложность текста и уровень развития читательской компетентности

Самостоятельный уровень

- ❖ Чтение не вызывает трудностей. Характеризуется беглостью, лёгкостью, малым количеством ошибок, выразительностью.
- ❖ Понимает прочитанное полностью.
- ❖ Способен обсуждать прочитанное и высказывать собственное мнение о прочитанном.

Тексты предназначены для глубокого изучения учебного предмета, расширения объема знаний и их практического применения. Помимо этого, тексты высокого уровня могут использоваться для обучения формированию собственного мнения, выявления позиции автора, формулирования системы аргументов для сравнения и обсуждения этих позиций, нахождения проблемы и формулирования собственного варианта ее решения.



Профориентационный аспект проекта

Используя разные текстовые группы – естественно-научного

и гуманитарного направлений, учителя и родители смогут:

1. Увидеть: с текстами какой группы школьник справляется лучше, а с какими текстами – хуже.
2. Выявить предрасположенность ученика к той или другой области знания.

Подобная информация позволит правильно направлять учащихся в выборе профессии, совершенствовать навыки и умения чтения, формировать читательскую компетентность в определенной области знания.



Контент портала

Программный комплекс «Аналитик чтения» содержит:

- ✓ 12 текстов для тестирования учащихся младшей группы (1- 4 классы).
- ✓ 10 текстов для тестирования учащихся средней группы (5- 7 классы).
- ✓ 500 текстов для самостоятельного развития навыков чтения для средней группы (5-7 классы).
- ✓ Рекомендации для взрослых «Что делать для того, чтобы ребенок читал в 1-4 классах» (Методическая разработка).
- ✓ Подсказки для родителей «Как заниматься чтением со школьником 5-7 класса» (Методическая разработка).
- ✓ Раздел «Помощь», который максимально полно описывает все разделы сайта и процесс использования его инструментов.



Как работать на портале?

1. Загрузить текст и оценить его уровень сложности.
2. Пройти тестирование и оценить уровень сформированности компетенции чтения ученика.

Шаг 1: Укажите возрастную группу тестируемого.

Шаг 2: Выберите текст из предложенного списка. *Выбранный текст можно распечатать или скачать для удобства вашего контроля.*

Шаг 3: Заполните поля с именем и фамилией учащегося, его класс.

Эта информация в любой момент позволит просмотреть историю оценок каждого учащегося и провести повторные тесты.

Шаг 4: Расположите тестируемого перед монитором или дайте ему распечатанный текст. *На сайте до начала чтения текст закрыт «размытием», чтобы тестируемый не мог ознакомиться с ним раньше времени.*

Шаг 5: Нажмите кнопку «Начать». *Теперь текст станет доступным для чтения, запустится таймер.*

Шаг 6: Закончив чтение, нажмите кнопку «Стоп». *Анализатор отобразит затраченное на чтение время и количество прочитанных знаков.*



Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения

5.1.1. Проведение регулярных комплексных всероссийских социологических и психолого-педагогических **исследований**, направленных на изучение:

- **характеристик чтения различных социальных групп детей и подростков**, отличающихся уровнем навыков чтения;
- 5.1.2. **Создание базы данных работ в рамках** социологии, психологии, **педагогике**, культурологии, библиотекovedения и других наук, имеющих отношение к детскому чтению.
- 5.1.3. **Разработка количественных и качественных показателей владения чтением (компетенций)** в каждой из возрастных групп и **содержательное наполнение уровней** базовый, основной (стандартный) и продвинутой.
- 5.1.4. **Разработка Национальной системы классификации читательских компетенций** с учетом опыта проведения международных исследований изучения качества чтения и понимания текстов (PIRLS, PISA) и в соответствии с принятым возрастным делением: дошкольный возраст (0–6 лет), младший школьный (7–11 лет), подростковый (12–14 лет) и юношеский (15–17 лет).



АНАЛИТИК
ЧТЕНИЯ

Спасибо за внимание!

www.readlab.ru

Русская Ассоциация чтения: www.rusreadorg.ru

Директ-Медиа: www.biblioclub.ru

По условиям использования сервиса можно связаться с Администрацией ЭБС «Библиошкола»,
ИД «Директ-Медиа»: Екатерина Колотовченкова ekolotovchenkova@directmedia.ru